



Principper, jf. basistilsyn i Aarhus Kommune

Indhold

Principper, jf. basistilsyn i Aarhus Kommune.....	1
Principper for undervisningens organisering	2
Principper for skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber	2
Principper for adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening	3
Principper for samarbejdet mellem skole og hjem, og om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet.....	3
Principper for underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen	3
Principper for arbejdets fordeling mellem det undervisende personale	4
Principper for fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v.	4
Principper for skolefritidsordningens virksomhed	4
Principper for kulturcenteraktiviteter, såfremt det er besluttet iværksat.....	5
Principper for om voksne skal kunne deltage i folkeskolens undervisning	5
Principper for skolens madordning - inden for rammerne herfor	5
Principper for skolens samarbejder med lokalsamfundet (den åbne skole)	5
Principper for skole-hjem-samarbejdet.....	5
Principper for støtte og supplerende undervisning.....	7
Principper for forældrebetaling	7
Principper for budgetlægning	7
Principper for fritagelse fra undervisningen uden for skolens ferie...	7

26. april 2019

Engdalskolen

Hovedgaden 5
8220 Brabrand

Telefon:
8713 8600

E-post:
eng@mbu.aarhus.dk

Hjemmeside:
www.engdalskolen.dk

Godkendt i Skolebestyrelsen maj 2018
Se i øvrigt Engdalskolen Værdiregelsæt

Principper for undervisningens organisering

Formålet med princippet er at danne rammer for undervisningens organisering.

Den fagopdelte undervisning planlægges for hele året, og det sikres, at lærerne har de fornødne kompetencer til at undervise i faget på de enkelte klassetrin; enten gennem linjefagsuddannelse, undervisningskompetence i faget eller erfaring, på de enkelte klassetrin. De fagopdelte lektioner fordeles så vidt muligt jævnt over hele skoledagen, så der sikres en afvekslende og varieret skoledag.

Den understøttende undervisning på Engdalskolen skal i bred forstand understøtte elevernes faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling.

Klasseteamet omkring de enkelte klasser (bestående af både lærere og pædagoger) har ansvar for at definere indhold og tilrettelæggelse af undervisningen. Det er klasseteamets opgave og forpligtigelse at vurdere og tage stilling til – "Hvad har klassen brug for, for at kunne lære bedst muligt".

I 0. til 3. klasse varetages den understøttende undervisning af både pædagoger og lærere. I 4. til 9. klasse læses den understøttende undervisning primært af lærere.

Faglig fordybelse er en del af den samlede understøttende undervisning og varetages som en del af to-voksen timer eller som selvstændige lektioner.

Det tilstræbes i fagfordelingen, at opgaven med FF bemannes med faglærere inden for de forskellige faggrupper (dansk, naturfag, sprog, etc.), sådan at eleverne kan få hjælp i den samlede fagrække.

Bevægelse i undervisningen:

Bevægelse skal være en integreret del af undervisningen, i både fagopdelt undervisning og understøttende undervisning.

Engdalskolen har uddannet bevægelsesvejledere, som skal være med til at sikre, at bevægelse bliver en naturlig og integreret del af skoledagen. Bevægelse skal medvirke til en mere varieret skoledag.

Der laves i gennemsnitligt 5 minutters bevægelse pr. lektion (45 minutter pr. dag). Bevægelse skal, når det er muligt, indgå som en integreret del af læringsaktiviteterne i undervisningen. Planlægning er en vigtig del af organiseringen af undervisningen.

Principper for skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber

Det påhviler skolelederen at sikre, at lærere og pædagoger, der er tilknyttet klassen, planlægger og tilrettelægger undervisningen, så alle

elever udvikler sig fagligt og alsidigt, herunder socialt, og trives i skolens faglige og sociale fællesskaber.

Formålet med princippet er, at understøtte skabelsen af faglige og sociale fællesskaber og dermed et inkluderende læringsmiljø i skolerne.

Mål:

Alle elever på Engdalskolen...

- skal udvikle alsidige kompetencer og udnytte deres fulde læringspotentialer
- har stor lyst og motivation for at lære og deltage aktivt i skolens fællesskaber, trives og føler sig som en vigtig del af fællesskabet

Engdalskolen...

- inddrager forældrene i så høj grad som muligt i arbejde med at understøtte mål for den enkelte elev og for skolens fællesskaber.
- skaber et grundlag for, at forældrene bidrager til skolens fællesskab og til en positiv dialog om og med skolen.
- tilstræber at inddrage elever og forældre så meget som muligt i arbejdet med skolens udviklende fællesskaber.
- arbejder målrettet for, at der i alle klasser er et så motiverende og udviklende undervisningsmiljø og læringsfællesskab som muligt
- Sikrer, at undervisningen varetages af kompetent personale med en bred og opdateret viden om inkluderende fællesskaber.

Principper for adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening

Formålet med princippet er at åbne op for elevernes mulighed for at opfylde undervisningspligten ved deltagelse i undervisning i andre sammenhænge.

Elever, som dyrker idræt på eliteniveau, eller som følger undervisning i musikskolen, kan i særlige tilfælde fritages fra undervisningen i valgfag på 7.-9.klassetrin. Skolelederen vil i hvert enkelt tilfælde træffe afgørelse om en konkret tilladelse kan gives, og om eleven opfylder undervisningspligten/fagenes mål gennem undervisning i andre sammenhænge.

Principper for samarbejdet mellem skole og hjem, og om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet

Jf. princip for skole-hjem-samarbejdet.

Principper for underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen

Jf. princip for skole-hjem-samarbejdet.

Principper for arbejdets fordeling mellem det undervisende personale

Formålet med princippet er at sikre en god fordeling af arbejdet mellem det undervisende personale. Det underbygger et godt arbejdsmiljø, trivsel og muligheden for kollegial sparring.

Det er skolelederens opgave at fordele arbejdet mellem det undervisende personale. Rammerne for fordelingen af arbejdet mellem det undervisende personale drøftes årligt med de tillidsvalgte i "Bilag-1-drøftelserne".

Der tages hensyn til erfaring, linjefag og faglige/personlige kompetencer i fordelingen.

Principper for fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v.

Skolen afholder flg. arrangementer for at understøtte elevernes almenne læring dannelse og trivsel:

- 25 A-dage, fordelt på 5 uger, med særskilt skema og ringetider
- 2 læsebånd af 4 uger.
- Aktivitetsdag (fredag uge 41)
- Idrætsdag i juni
- Fællessamlinger
- Juleafslutning i kirken
- Skolefest (ca. hvert 2. år)
- Forårsevent

Praktik:

- Erhvervspraktik er et individuelt tilbud til elever i 8. og 9. klasse.
- Eleverne skal selv finde praktikplads, og reglerne følger UU-Aarhus.

Principper for skolefritidsordningens virksomhed

Formålet med princippet er at sikre gode rammer for elever, der vælger Engdalskolens SFO.

SFO'en tager udgangspunkt i skolens værdigrundlag, men arbejder også ud fra "Rammer for mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Aarhus kommune". SFO'ens arbejde med temaerne fra mål -og indholdsbeskrivelsen er beskrevet på skolens hjemmeside. Vi arbejder løbende med temaerne og med at dygtiggøre os inden for områderne.

SFO'en har fokus på det hele barn. Dvs. læringsaktiviteterne tager udgangspunkt i barnets aktuelle situation og ønsker.

Principper for kulturcenteraktiviteter, såfremt det er besluttet iværksat

Der er på Engdalskolen truffet beslutning om ikke at iværksætte kulturcenteraktiviteter, primært begrundet i begrænsninger i skolens fysiske rammer

Principper for om voksne skal kunne deltage i folkeskolens undervisning

Jf. princip for skole-hjem-samarbejdet.

Principper for skolens madordning - inden for rammerne herfor

Engdalskolen har etableret et dagligt tilbud om køb af mad i "Mælkebøtten". Mælkebøtten har gennemført "Økoløft" og sælger alsidig kost.

Principper for skolens samarbejder med lokalsamfundet (den åbne skole)

Formålet med princippet er at sikre et godt og konstruktivt samarbejde med lokalsamfundet – og åbne skolen for andre interessenter.

Engdalskolen samarbejder med det omgivende samfund og er aktiv deltager i aktiviteter, der foregår uden for skolen. Alle klasser deltager i aktiviteter udenfor skolen, ligesom kulturinstitutioner, virksomheder, idrætsorganisationer og foreninger bydes indenfor.

Formålet med samarbejde og samskabelse med lokalsamfundet er at underbygge skolens arbejde med elevernes læring, trivsel og dannelse.

Principper for skole-hjem-samarbejdet

Formål:

Formålet med skole-hjem-samarbejdet er at skabe god kontakt mellem skole og hjem, så alle børn på Engdalskolen får en god, tryk og udbytterig skolegang. Klasse teamet er de primære kontaktpersoner mellem elev, forældre og skolen.

Samarbejdet bygger på:

- gensidig tillid og respekt
- konstruktiv problemløsning
- dialog og kendskab til forventninger

Forældre kan forvente, at klasse teamet henvender sig, hvis det anses for vigtigt i forhold til elevens læring, udvikling og trivsel. Ligeledes forventer skolen, at forældre tager kontakt til klasse teamet (eller skolens ledelse), hvis der er informationer om eleven, som det kunne være hensigtsmæssigt for skolen at kende til.

Dette indebærer, at forældrene støtter skolen ved at undlade at forstyrre eleverne i skoletiden, samt ved at støtte, at konflikter løses, hvor de opstår og ikke bringes uden for skolen.

Elevplan

Elevplanen er et redskab til dialog og målsætning mellem elev, forældre og lærere/pædagoger. Elevplanen udarbejdes i læringsplatformen. Elevplanen giver et samlet overblik over elevens udvikling ift. læring og trivsel. Den indeholder status samt en opfølgingsdel, der lægger op til dialog, feedback og opfølgning.

Elevplanen udarbejdes efter inddragelse af eleven. Den er tilgængelig i læringsplatformen og revideres løbende henover året med hensyn til elevens udvikling, lærings- og kompetencemål. Elevplanen drøftes til skolehjem-samtaler.

Skole-hjem-samtaler

Der er en årlig forældresamtale, normalt i efteråret, samt behovssamtaler i foråret. Skolen kan derudover indkalde forældrene til skolehjem-samtale efter behov.

Forældremøder

Der afholdes vedkommende og involverende forældremøder, hvor det pædagogiske personale informerer om elevernes skolehverdag, læring og trivsel. Klasseforældrerådet kan i samarbejde med klassens lærere/pædagoger have forberedt et forældrepunkt vedr. klassens sociale trivsel, fx fødselsdage, sociale arrangementer, sengetider, lompenge, alkoholaftaler mm.

Det forventes, at forældre deltager i forældremøderne.

Klasseforældreråd

I hver klasse vælges 3-5 forældre for et skoleår ad gangen. Valget finder sted på et forældremøde. Så mange forældre som muligt bør i løbet af skoletiden prøve at være kontaktførelde.

Klasseforældrerådet har til opgave at:

- deltage i planlægningen af forældremøder
- planlægge arrangementer, der kan styrke fællesskabet i klassen

Forældrebesøg på skole

Forældre er velkomne til at besøge skolen og deltage aktivt i deres barns skoledag efter aftale.

Kommunikation

Engdalskolens primære kontaktform er via Forældreintra.

Forældrene forventes at holde sig løbende orienteret via Forældreintra.

Principper for støtte og supplerende undervisning

Forebygge	Støtte og supplerende undervisning skal tilrettelægges, så den forebyggende virkning bliver så stor som mulig, især ved tidlig indsats og tæt samarbejde med forældrene og medarbejdere.
Mindsteindgreb	Den supplerende undervisning tilrettelægges, så barnets sociale situation belastes så lidt og så kortvarigt som muligt.
AKT-forløb, 2 sprogs forløb og faglig støtte	Supplerende undervisning gennemføres som tidsbegrænsede kursusforløb, der tilrettelægges efter en individuel undervisningsplan.

Principper for forældrebetaling

Disse principper vedrører kun udgifter til aktiviteter, der ligger uden for det undervisningsmæssige formål for skolearrangementer. Skolen (undervisning og SFO) vil fortsat kunne opkræve betaling til forplejning:

- Det er et princip at alle elever skal have mulighed for at deltage i fællesarrangementer.
- Enhver forældrebetaling aftales og afstemmes i dialog med forældre i god tid forud for arrangementet.
- Enhver forældrebetaling til et skolearrangement skal være af moderat størrelse.

Principper for budgetlægning

Med udgangspunkt i det overordnede budget fra Børn og Unge, som modtages primo december, udarbejder skoleledelsen en liste af overordnede budgetprioriteringer. Budgetprioriteringer præsenteres og diskuteres med skolebestyrelsen på heldagsmøde ultimo januar, samt med MED-udvalget og i "Bilag1-drøftelserne".

Herefter udarbejder skoleledelsen det endelige budget, som godkendes af skolebestyrelsen i forbindelse med budgetopfølgning i maj.

Principper for fritagelse fra undervisningen uden for skolens ferie

Fritagelse fra undervisningen:

- Klasseteamet kan give fri i 2 dage.
- Ved ønske om fritagelse for skolegang i mere end 2 dage rettes skriftlig henvendelse til skoleledelsen via Intra med angivelse af tidspunkt og årsag.

- Skoleledelsen vurderer, om eleven kan få lovligt fri i det pågældende tidsrum.
- Forældre påtager sig ansvaret for barnets skolegang i den periode barnet er fritaget for undervisningen på skolen.
- Skolen/lærerne er således ikke forpligtet til at bistå med evt. ekstraopgaver før fritagelsen eller opfølgning, når barnet kommer i skole efter fraværsperioden.