



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

24. maj 2023

Deltagere på samtalen:

Fra Børn & Unge: Karina Møller (B&U chef), Anders Gilleladen (SLF), Jesper Holme (PUF)

Fra Engdalskolen: Mikkel Kristensen, Agnes Andersen, Mette Heegaard, Torben Slyngborg, Peter Madsen og Anders Munthe (ref.).

Hvad er vores fokusområde?

Gennem de sidste par år har skoleudviklingsarbejdet på Engdalskolen haft særligt fokus på vores evne til at løfte elever mere faglig end deres socioøkonomiske baggrund fordrer. Dette arbejde har blandt andet haft som formål at forberede os på at træde ind i Aarhus kommunes satsning på "Mellemformer". Engdalskolen indtræder i dette treårige udviklingsfelt i august 2023. Derfor var fokusområdet for nærværende skoleudviklingsamtale:

"Mellemformer" med fokus på relationsarbejde og 2-voksen tid. Med arbejdsspørgsmålet: Hvordan skaber vi en skole, hvor flest mulige børn lærer, dannes og trives og færre børn derfor får brug for specialpædagogiske indsatser?

Det "grønne felt" i forebyggelsestrekanten skal med andre ord være bredt og stort.

Vi ønsker at udvikle og sætte fokus på lektioner og aktiviteter, hvor to medarbejdere (lærere og pædagoger) er sammen med og om den samme børnegruppe.

Vi ser 2-voksen lektioner/aktiviteter som et pædagogisk og didaktisk mangfoldigt mulighedsrum, som kræver fleksibilitet og plads til professionelt råderum og dømmekraft i relation til børnenes behov.

- Hvad har vi brug for, for at lykkes?
 - Medarbejdere?
 - Ledere?
 - Samarbejdspartnere?
 - (Forældrene?)

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?





Nationale overgangstest – med 2. og 6. årgang udvalgt med eksempler, der afspejler de øvrige årgange ganske udmærket.

Notater fra ledelsens besøg i undervisning med to pædagogiske medarbejdere i klassen (2-voksenordninger). Særligt blev der observeret i forhold til medarbejdernes professionelle relationsarbejde – med udgangspunkt i Louise Klinges begrebsapparat.

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?

- Vi har fokus på god og givende hverdag, mærkedage og drift af en skole med 1000 børn og 100 medarbejdere! I en bydel der vil sin lokale folkeskole (god opbakning fra forældrene) – på meget lidt fysisk plads inde og ude.
- Godt 25% mere tid til læsevejledning
- Udvikler årgangskonferencer, starter med fokus på læsning 3. årgang
- Evaluering og faglige test – med fokus på elevens udvikling og lærerens handlemuligheder (ikke afrapportering)
- Uddanne en ekstra matematikvejleder (vi er gået fra en til to matematikvejledere)
- Deltager i KUL i udvalgte klasser og TIMA på anden årgang.
- Fokus på indsats omkring ordblinde elever (Ordblinde patrulje)
- Systematik fagudvikling i fagene dansk og matematik – med særligt fokus på at sikre en "rød tråd" i fagets progressionen gennem skoleforløbet. 11 fagudviklingsmøder i dansk og matematik i løbet af skoleåret

Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?

Vi gør allerede meget i dag, der virker og gør en forskel. Dette skal vi huske at værne om og tage med, når nyt skal udvikles og afprøves. Derudover tager udvikling tid! Børns deltagelsesmuligheder er vigtige, men også komplekst, derfor skal vi "skynde os langsomt" og have respekt for, at der skal være tid til at skabe mening, følgeskab og sammenhæng for medarbejderne. Det er det bedste udgangspunkt for medarbejdernes arbejde for og med børnene på skolen.

2-voksenressourcen kan og skal bidrage med meget og mange forskellige ting, og gør det jf. blandt andet ledelsens observationsbesøg, allerede i dag. Derfor skal den bruges fleksibelt og med omtanke – elevernes behov er omdrejningspunktet.

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Vi har brug for at alle medarbejdere kommer endnu tættere på den nuværende praksis i forhold til anvendelsen af 2-voksen ressourcer. Dette gælder alle niveauer i Engdalskolens organisation (ledere og medarbejdere).





Børnenes perspektiv er ligeledes et felt, vi ønsker at undersøge nærmere. Første oplagte mulighed er gennem den undervisningsmiljøvurdering, der gennemføres i juni 2023. Denne undersøgelse er forankret i elevrådet.

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

”Mellemformer” – en skole hvor færre elever har brug for særlig støtte/indsatser.

Tre veje/strenger, der sammen skal bidrage til at udvide det grønne felt (forebyggelsestrekanten)

- Når 2-voksne er samtidigt i en klasse (alle – pædagoger og lærere på skolen) – fokus på professionel relationskompetence – fælles tegn vi ønsker at se (ledelsesniveau, medarbejderniveau og måske børne- og forældreniveau)?
- Kompetence opbygning i AKT teamet
- Pilot indsatser på få udvalgte årgange

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på lærings samtalen vedr. vores fælles målsætning?

Den stigende mistrivsel og øge grad af segregering, opleves også på Engdalskolen, og opleves som en meget kompleks udfordring at finde løsningsveje i.

”Når vi ikke længere kan tænke os til nye måder at handle på – så bliver vi nødt til at handle os til nye måder at tænke på” (citat Knutstorp tidligere Lego CEO). Mellemformer bliver en del af de nye veje og stier vi kommer til at træde på Engdalskolen.

Inden næste Skoleudviklings samtale (efteråret 2023) har vi derfor færdiggjort samarbejdsaftalen med PPR om Mellemformer – heri ligger at projektkonceptet beskrives og igangsættes fra starten af skoleåret 23/24

Som en del af Mellemformsindsatser, ønsker vi i løbet af efteråret 2023 at der på alle niveauer i organisationen opstilles tre tegn på at vi er på vej, med ambitionen om at skabe en skole hvor endnu flere børn lærer, dannes og trives. På følgende niveauer ønsker vi at opstille tegn:

- Skoleleder
- Pædagogiske ledere
- Klasseteam

Øvrige bemærkninger:

- 9. august: Skolens pædagogiske medarbejdere introduceres til skoleudviklings forløbet med Mellemformer (genbesøge Klinge).





- I forbindelse med skoleårets planlægning sikres det at nødvendig logistik og koordinering omkring møde- og forberedelsesaktiviteter er på plads.
- "The big Why" skal på plads. Vi skal derfor være tydelige på en fælles forståelse af hvad "grøn" betyder og genbesøge Guldrammen (Engdalskolens pædagogiske vision og børnesyn) – samt tydeliggøre sammenhængen fra de tidligere indsatser.
- Der skal tages højde for det kommende "klyngesamarbejde", så mellemformerne og klyngesamarbejde hænger sammen og understøtter sammenhæng i den samlede indsat omkring "brede børnefællesskaber" og deltagelsesmuligheder for børnene på Engdalskolen.

