



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

20. marts 2025

Deltagere på samtalen:

Stefan Mølle Christiansen B&U Chef Midt, Lars Olsen konsulent B&U, Torben Slynghborg SFO leder, Anne Normann konstitueret pædagogiskleder 0.-2. årg., Bjarne Boytang pædagogiskleder 3.-5. årg., Jacob Hansen pædagogiskleder 6.-9. årg. Mette Heegaard konstitueret skoleleder, Lykke Mose Boldsen formand for skolebestyrelsen, Claus Hansen AKT koordinator, Rikke Jeznach læringsvejleder, Thomas Andersen læringsvejleder, Mette Laurvig Bh.klasseleder, Peter Skydt pædagog, Ditte Hyldelund Schmidt psykolog PPR, Stefan Laursen pædagogisk konsulent PPR.

Samtalens læringsfokus:

Hvordan kan vi arbejde videre med udvikling af personalets kompetencer ift. at understøtte alle børns muligheder for at være aktive deltagere i sociale og faglige fællesskaber.

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Afgangsprøver og Nationale overgangstest peger samlet set på et resultat, der er forventeligt for Engdalskolen. Data om elevernes fordeling af typer af fravær samt information fra trivselsmålingens kategori: Støtte og inspiration fra de voksne, danner grundlag for en interesse ift. elevernes (særligt i udskoling) oplevelse af skolehverdagen som meningsfuld.

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

En opmærksomhed på den røde tråd op gennem skolen, når det handler om fordelingen af understøttende ressourcer fra 0.-9. klasse. At tidlig indsats ikke kan gøre det hele, - der skal være en kontinuerlig indsats.

Skiftet i pædagogisk tilgang til børnene i takt med de bliver ældre hvilken påvirkning har det?

Er der noget udskoling kan lærer/adopterer fra indskoling/mellemtrin?

Hvordan understøttes børnenes motivation og oplevelse af mening i det der foregår på skolen.

Den gode og vigtige viden der ligger i evaluerende samtaler med børn/børnegrupper, en opmærksomhed på dette bruges som et værktøj i personalegruppen.

Personalets kompetencer og muligheder for at arbejde med differentierende tilgange i undervisning og aktiviteter for børnene ligger i forlængelse af de skridt, der blev taget ifm. sidste skoleudviklingssamtale.





5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

Det udmøntede omstillingsbidrag skal på Engdalskolen investeres i et vedvarende arbejde for at øge deltagelsesmuligheder for alle børn på skolen. Det bliver omsat i en række forskellige handlinger.

Der er et overordnet fokus på fællesskaber for hele skolen. I samarbejde med PUF (Jesper Holme) vil der i 25/26 foregå en løbende kompetenceudvikling, der omfatter det samlede pædagogiske personale. Formålet er bl.a. at styrke organisationens fælles viden, forståelse og fagsprog omkring grundlaget for børn og unges fællesskaber og gruppedannelser. At udstyre personalet med handlekompetencer, så de kan arbejde professionelt med at skabe rammer for at alle elever på Engdalskolen får mulighed for at være aktive deltagere i faglige og sociale fællesskaber.

Der opstod på baggrund af data til samtalen et øget fokus på de ældste elevers trivsel og oplevelse af meningsfuldhed i deres skolehverdag. Dette skal samles op af ledelse, PLC og AKT team og tænkes særskilt ind i skoleåret.

Der arbejdes med videreudvikling af skolens PLC. Herunder oparbejdelse af vejlederkompetencer mhp. at kunne vejlede og samarbejde med skolens lærere om planlægning og afvikling af differentierede undervisningsformer. Dette skal omsættes til konkrete prøvehandling i undervisningen bl.a. i form af co-teaching.

Der arbejdes i det kommende år også med organiseringen af skoles AKT og oparbejdelse af vejlederkompetencer hos AKT-teamet.

For at kunne arbejde med praksisnære prøvehandling afsættes, der flere ressourcer til skolens understøttende funktioner; faglig støtte, dansk som andet sprog, AKT og skolebiblioteket.

Med fokus på øget deltagelsesmuligheder for alle børn etableres en prøvehandling på 0. årgang, hvor der arbejdes med en højere grad af involvering af natur og udeliv i elevernes skoledag. Formålet med prøvehandlingen er at generere organisatorisk læring om - og erfaring med, hvordan en ændring af den didaktiske ramme medvirker til at understøtte elevernes mulighed for og lyst til at være en del af det faglige og sociale fællesskab. Den ene 0. klasse vil få opgaven med at gå foran i dette forløb, hvor de udarbejder og afprøver aktiviteter og undervisning i uderummet. Prøvehandlingen suppleres med en projektbeskrivelse og en evalueringsmodel og i slutningen af skoleåret 25/26 skal der tages stilling til hvordan, der skal arbejdes videre.

