

Lokal praksisudvikling

UDFORDRINGER

- Beskriv, hvilken udfordring vi ønsker at løse relateret til at skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle børn.

I vores lokale praksisudvikling på Engdalskolen arbejder vi målrettet på at skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle børn gennem udvikling af meningsfulde og inkluderende børnefællesskaber.

Vi står særligt over for to centrale udfordringer:

1. **Tidlig polarisering og ekskludering i børnegruppen**
Allerede i indskolingen ser vi tegn på, at nogle børn står uden for fællesskabet. Polarisering og ekskludering opstår tidligt og forstærkes over tid – både i omfang og kompleksitet – jo ældre eleverne bliver. Det udfordrer vores ambition om at skabe bredere børnefællesskaber, hvor alle børn oplever at høre til.
2. **Manglende deltagelse i læringsfællesskaber på tværs af årgange**

På trods af det store og engagerede arbejde, som det pædagogiske personale hver dag lægger i at skabe inkluderende læringsmiljøer, ser vi fortsat, at en del elever glider ud af de faglige og sociale fællesskaber. Det gælder på tværs af årgange og elevgrupper.

Vi lykkes ikke konsekvent med at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn oplever, at de kan blomstre, udvikle sig og mestre deltagelse. Det kalder på en styrket fælles indsats, hvor vi i endnu højere grad tilpasser undervisning og pædagogik, så alle børn – uanset forudsætninger – oplever sig som en værdifuld del af skolens fællesskab.

MÅL

- Målet skal være ambitiøst, og samtidig realistisk
- Målet skal formuleres tydeligt, veldefineret og afgrænset, så alle er klar over, hvad der refereres til og hvad der skal opnås

Mål

Vi vil styrke personalets professionelle kompetencer til at arbejde fællesskabende, så alle børn på Engdalskolen oplever sig som aktive og værdifulde deltagere i både faglige og sociale fællesskaber.

Det betyder, at vi vil:

- **Øge personalets viden** om inkluderende læringsmiljøer og børns deltagelsesmuligheder.
- **Udvikle personalets handlekompetencer** til at arbejde med fællesskabende didaktik, så vi kan skabe og vedligeholde fællesskaber, hvor alle børn bliver set, hørt og forstået.
- **Understøtte en professionel kultur**, hvor de voksne møder børnene nysgerrigt og positivt og formår at se bag om adfærden for at forstå børns behov og perspektiver (med afsæt i fx isbjergmodellen).
- **Udvikling af de voksnes praksis** med at skabe inkluderende rammer, hvor alle børn har mulighed for at deltage og trives.

Dette sker med udgangspunkt i forståelsen af, at alle børn gør det rigtige, hvis de kan.

- **Inddrage børnenes viden og kompetencer** viden og kompetencer i udviklingen af stærke og inkluderende børnefællesskaber.
- **Inddrage børnenes viden og kompetencer** i udviklingen af gode børnefællesskaber

INDSATS 1:

Styrke organisationens fælles viden, forståelse og fælles fagsprog omkring grundlaget for børn og unges fællesskaber og gruppedannelser.

Kompetenceudvikling af det pædagogiske personale

I samarbejde med PUF gennemføres:

Fire pædagogiske arrangementer med oplæg og praksisnære øvelser

En pædagogisk lørdag med fokus på fællesskabende didaktik og refleksion

Aktionslæring og prøvehandling i praksis.

Mellem oplæggene arbejder personalet med konkrete prøvehandling i undervisning og SFO, hvor de afprøver differentierede aktiviteter og undervisningsforløb med fokus på fællesskabende didaktik. Arbejdet organiseres som aktionslæring, hvor observation og feedback indgår som centrale elementer.

Det betyder, at personalet systematisk undersøger egen praksis, reflekterer i fællesskab og justerer deres tilgang på baggrund af konkrete erfaringer, ledelses og kollegial sparring.

Tegn hos medarbejderne:

- Personalet omtaler forløbet som en positiv og meningsfuld udfordring.
- Der udvikles et fælles fagsprog med fokus på, hvordan man didaktisk og pædagogisk kan skabe deltagelsesmuligheder.
- Samtaler og samarbejde handler i højere grad om "hvordan vi får børnene med" frem for "hvad børnene gør forkert".
- Personalet reflekterer systematisk over egne handlinger og justerer praksis ud fra børnenes respons, ledelses og kollegial feedback.

Tegn hos ledelsen:

- Ledelsen prioriterer og understøtter arbejdet med fællesskabende praksis i både ord og handling.
- Ledelsen deltager aktivt i de pædagogiske arrangementer og skaber rum for refleksion og videndeling i hverdagen.
- Der følges op på aktionslæring via sparring, anerkendelse og facilitering af læringsfællesskaber.
- Ledelsen anvender det fælles fagsprog i dialog med medarbejdere og i strategiske beslutninger.

Tegn hos børnene:

- Flere børn deltager aktivt i både faglige og sociale aktiviteter.
- Børn udviser større tryghed og trivsel i fællesskabet.
- Der ses nye og mere inkluderende gruppedannelser i både undervisning, SFO og frikvarterer.
- Børnene ved at der er en indsats og de er selv medskabere af de gode fællesskaber