



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

20.04.2026

Deltagere på samtalen:

Stefan Møller Christiansen, Børn- og Unge-chef, Rasmus Dalager Jørgensen, skoleleder, Mette Heegaard, pædagogisk leder (0.–2. årgang), Bjarne Hansen Boytang, pædagogisk leder (3.–5. årgang), Jacob Hansen, pædagogisk leder (6.–9. årgang), Torben Slyngborg, SFO-leder, Magnus Wad Larsen, pædagogisk leder (klubben), Stine Horn, PUF-konsulent, Annika Hellegaard, PUF-konsulent, Jesper Holme Hansen, PUF-konsulent, Rikke Malene Jøznach, læringsvejleder, Anne Bach Normann, læringsvejleder, Thomas Andersen, læringsvejleder, Claus Lyngby Hansen, AKT-vejleder, Charlotte Bech Jespersen, DSA-vejleder, Ditte Hyldelund Schmidt, PPR-psykolog, Laila Marianne Tolstrup Rich, PPR-fagkonsulent, Anette Østergaard, sundhedsplejerske, Lotte Mose Boldsen, område koordinator i relationel velfærd, Trine Olsen, familierådgiver, Majken Holmgaard, familierådgiver, Lykke C. Mose, skolebestyrelsesformand, Agnete Overgaard Donskov, skolebestyrelsesmedlem.

Samtalens læringsfokus:

Hvordan kan vi – med afsæt i skolens data og fælles erfaringer – videreudvikle læringsmiljøer og fælles praksisser, der fremmer deltagelse, trivsel og skolegang for alle elever og samtidig virker forebyggende i forhold til elevfravær og skolevægring, særligt i overgangen mod udskoling?

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Skolens faglige resultater fra de nationale test viser overordnet en positiv udvikling. Både i læsning og matematik ses en klar fremgang, og særligt blandt de fagligt stærkeste elever har der været en markant positiv bevægelse. Udviklingen understøtter billedet af læringsmiljøer, hvor mange elever profiterer fagligt, og hvor progressionen over tid er tydelig – særligt i matematik.

Set i et socioøkonomisk perspektiv præsterer skolen samlet set på niveau med eller over det forventede.

Enkelte årgange klarer sig særligt godt, og årgange, der tidligere har ligget lavere, viser en positiv udvikling og ligger nu stabilt på forventet niveau. For elever med anden herkomst spores en tilbagegang, især i matematik, men samlet set ligger resultaterne fortsat solidt og over det kommunale gennemsnit i læsning.

Skolen har desuden en relativt lav segregeringsgrad sammenlignet med kommunen. En mindre del af distriktets elever modtager undervisning i specialiserede tilbud, hvilket peger på, at skolen i vid udstrækning lykkes med at skabe brede og inkluderende børnefællesskaber i almenmiljøet.





Trivselsdata viser overordnet en positiv udvikling. I indskolingen fremstår billedet mere nuanceret med både fremgang og enkelte tilbagegange, hvilket samlet placerer trivslen omkring gennemsnittet. På mellemtrin og i udskoling ses der derimod en tydelig positiv tendens, hvor langt de fleste indikatorer viser fremgang, og den samlede trivsel ligger over det kommunale niveau. Hovedparten af eleverne oplever således god skoletrivsel. Når det gælder elevfravær, har niveauet været relativt stabilt over tid, men der ses – som på mange andre skoler – en tydelig stigning gennem skoleforløbet. Fraværet er særligt markant i udskolingen, hvor også mere bekymrende fraværsformer fylder mest. Skolen har aktuelt elever i både hel og delvis skolevægring, og problematikken er mest udtalt blandt de ældre elever.

Hverdagsdata fra samtaler med elever og forældre samt referater fra trivsels- og netværksmøder peger på, at skolevægring ofte er en langstrakt problematik. De indsatser, der iværksættes, har ikke altid den ønskede effekt, og det kan være vanskeligt at vende udviklingen, når fraværet først har fået fodfæste.

Samlet set viser data, at skolen står stærkt fagligt og trivselsmæssigt og lykkes med bredere børne fællesskaber for langt de fleste elever. Samtidig peger både kvantitative data og hverdagsobservationer på vedvarende opmærksomhedspunkter i forhold til fravær og skolevægring, særligt i udskolingen og i overgangen dertil. Dette har givet anledning til et fornyet fokus på forebyggelse, deltagelsesmuligheder og bæredygtige læringsmiljøer for alle elever.

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

I refleksionen over data blev det fremhævet, at langt størstedelen af skolens elever er i god trivsel. Dette peger på, at de igangsatte tiltag overordnet set ser ud til at have en positiv effekt, og at skolen er inde i en god udvikling både fagligt og socialt.

Der var en fælles forståelse af, at indsatsen ikke alene kan rettes mod de elever, der aktuelt er i hel eller delvis skolevægring. Disse elever vil ofte have behov for håndholdte og individuelle indsatser, men samtidig er der behov for et tydeligere fokus på de forebyggende indsatser og læringsmiljøer for hovedgruppen af elever. Spørgsmålet blev derfor rejst: Hvilke indsatser skal styrke fællesskabet og deltagelsen for de mange – før udfordringerne vokser sig store?

Det blev også tydeligt, at det overordnede læringsspørgsmål er meget bredt formuleret. Hvis der skal arbejdes videre med det, bør det snævreres ind for at skabe et mere operationelt og handlingsrettet fokus.

På den baggrund pegede refleksionerne på følgende centrale fokuspunkter og handleperspektiver:

- Behov for øget systematik i arbejdet med data og tættere opfølgning på egne lokale data.
- Indblik i egen praksis gennem øget videndeling og åbning af undervisnings- og pædagogiske praksisser.
- Fortsat fokus på at styrke læringsmiljøerne – både fagligt og socialt.





- Nysgerrighed på mønstre i skolevægring, herunder hvilken viden PPR ligger inde med, og hvordan den kan bringes mere aktivt i spil.
- Afklaring af hvornår og hvordan samarbejdet mellem skole, klub og familiecenter bedst iværksættes i forhold til elever i skolevægring.
- Opmærksomhed på, om alle elever har en tryk og tydelig voksenrelation på skolen.
- Behov for en kulturbevægelse fra primært faglig stolthed til øget didaktisk stolthed med fokus på læringsmiljøernes betydning.
- Øget opmærksomhed på overgange i elevernes skoleliv – herunder hvordan antallet af og kompleksiteten i overgange kan reduceres.
- Undersøgelse af hvor pædagogiske og didaktiske greb kan forebygge udfordringer, før de udvikler sig til fravær.
- Overvejelser om mere tværgående samarbejde, hvor lærere og pædagoger i højere grad deler problemstillinger, åbner praksis og lærer af hinanden.

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingsamtalen?

Der er enighed om, at næste skridt ikke handler om at iværksætte mange nye initiativer, men om at skabe øget systematik og sammenhæng i det arbejde, skolen allerede er i gang med – både i forhold til data og daglig praksis. Arbejdet med aktionslæring ses som en central ramme for dette.

På den baggrund er følgende aftaler indgået:

- Arbejdet med aktionslæring fortsætter og kobles tæt til skolens arbejde med data og daglig praksis, med fokus på at åbne praksis og styrke fælles refleksion og læring.
- Der etableres større systematik i fraværsopfølgningen, herunder tydeligere fælles rammer for, hvordan der handles ved bekymrende fravær.
- Skolen arbejder målrettet med at skabe en mere systematisk tilgang til brugen af egne data, herunder hvordan den data, skolen allerede har, kan analyseres og omsættes til fælles pædagogiske handlinger.
- Det tværfaglige samarbejde understøttes gennem tydeligere rammer og fælles opmærksomhed på, hvornår samarbejdet bringes i spil som en del af skolens samlede indsats.

Fokus er således på at kvalificere og konsolidere eksisterende indsatser frem for at igangsætte nye.

