



Engdalskolens grundlag for samarbejde mellem skole og hjem

(værdiregelsæt) 2018 -2019

“En del af vores vigtige fællesskab”



Formål

Engdalskolens grundlag for samarbejde mellem skole og hjem er en fælles ramme for skolens elever, forældre, personale og ledelse. Rammen skal danne grundlag for hvilken handling, der vil være mest hensigtsmæssig i en konkret situation.

Samarbejdsgrundlaget forankrer Engdalskolens værdier i hverdagen ved at give elever, personale og forældre konkrete værdibaserede retningslinjer.

Samtidigt indeholder samarbejdsgrundlaget en overordnet anti-mobbestrategi og handleplan for elevtrivsel.

Engdalskolens grundlag for samarbejde mellem skole og hjem består af:

- Værdigrundlag
- Pædagogisk vision
- Grundlag for skolens virke
- Trivselspolitik, inkl. anti mobbestrategi
- Forventninger til samarbejde mellem skole og hjem

Formålet med samarbejdsgrundlaget er:

- At elever, personale og forældre har kendskab til skolens værdier og pædagogiske vision
- At elever, personale og forældre bliver bevidste om hvilke værdier, der skal være bærende i forhold til at nå visionen.
- At elever, personale og forældre får grundlag for at handle i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Pædagogisk vision

"En del af vores vigtige fællesskab"

På Engdalskolen vil vi kendes på:

Engdalskolen — alle tiders folkeskole
Vi er en anerkendende skole, der udvikler livsmød og livsduelighed inden for fællesskabets rammer

VÆRDIGRUNDLAG

Det sociale For os betyder det, at eleverne: <ul style="list-style-type: none">• er ansvarfulde og har mod til at tage socialt ansvar• udviser tillid• indgår i stærke sociale fællesskaber• er empatiske• er omsorgfulde	Det faglige For os betyder det, at eleverne: <ul style="list-style-type: none">• har lyst til at lære og kan begejstres• er stolte over det de kan• er gode til at arbejde sammen• er åbne og nysgerrige• kan tænke nyt og det anderledes mulige	Karakterstyrke For os betyder det, at eleverne: <ul style="list-style-type: none">• har mod på livet• er nærværende• er bevidst om og tør udtrykke egne holdninger• er rummelige og indgår i fællesskaber• er robuste og modige	Dannelse/kultur For os betyder det, at eleverne: <ul style="list-style-type: none">• er respektfulde og tolerante.• udviser god opførsel• har indsigt og udsyn: Lokalt, globalt og kulturelt• er demokratiske og aktive medborgere• værdsætter fællesskabets og traditioners værdi
---	--	---	--

Anti—middelmådige
For os på Engdalskolens betyder det, at vi:

- er handlingsorienterede
- har en positiv tilgang til udfordringer
- gør os umage
- er ambitiøse i forhold til os selv og andre
- er kvalitetsbevidste
- reflekterer
- har fokus på progression

Værdigrundlag:

Engdalskolen – alle tiders folkeskole! Vi er en anerkendende skole, der udvikler livsmod og livsduelighed inden for fællesskabets rammer.

Pædagogisk vision:

Elever, personale og forældre på Engdalskolen er alle en del af vores vigtige fællesskab. Derfor kan vi kendes på, at eleverne er sociale, fagligt dygtige, har karakterstyrke og møder verden med dannelse og kulturel åbenhed. Derfor lader vi os ikke nøje med middelmådighed.

Grundlag for Engdalskolens virke:

Engdalskolen arbejder under den gældende folkeskolelov og Aarhus Kommunes Børn og Ungepolitik.



Trivselspolitik

Et godt lærings- og dannelsesmiljø og god elevtrivsel er centralt for at nå Engdalskolens pædagogiske vision. Derfor er elevernes trivsel og relationer på og omkring skolen et vigtigt indsatsområde for Engdalskolen. Engdalskolens elever kan forvente at opleve, at skolen arbejder målrettet og aktivt for at sikre dem et godt lærings- og dannelsesmiljø.

Elevernes trivsel er et fælles ansvar for både lærere, pædagogisk personale, elever og forældre. Det kræver både udvikling og fastholdelse af gode vaner og rutiner, samt klare retningslinjer for, hvordan der ageres, hvis elever på skolen eller deres forældre oplever trivselsproblemer.

Gensidige forventninger til samarbejdet mellem skole og hjem

Forventninger generelt:

- At klassens sociale liv er et fælles anliggende, både for den enkelte og fællesskabet
- At skole og hjem aktivt medvirker til at bekæmpe mistriksel og mobning
- At både skole og hjem tager kontakt, hvis der er spørgsmål eller problemer
- At forældrene og skolens personale omtaler hinanden loyalt i børnenes nærvær
- At fælles aftaler for klassen skrives ned og justeres af klasserådet / ved forældremøder

Skolen forventer:

- At forældrene bidrager aktivt og konstruktivt i samarbejde omkring deres barns skolegang – både med skolen og forældrene imellem
- At barnet er opdraget til både at tale og opføre sig ordentligt over for alle
- At barnet møder til tiden, er udhvilet og har fået morgenmad
- At forældrene følger med i barnets skolegang og støtter i forhold til lektielæsning
- At der er sørget for mad til barnet
- At forældrene i nødvendigt omfang tjekker barnets taske for bøger, penalhus, m.m.
- At forældrene prioriterer at komme til samtaler og forældremøder igennem hele skoleforløbet
- At forældrene deltager i fællesarrangementer og tager del i de praktiske gøremål
- At forældrene overholder fælles aftalte spilleregler for klassens fritid
- At skolen respekteres som en arbejdsplads for både elever og personale
- At barnets fritidsinteresser, ferier og arbejde planlægges, så skolen ikke forsømmes
- At forældrene kontakter skolen, hvis der er væsentlige ændringer i barnets liv

Du kan som forældre forvente:

- At skolen arbejder for, at alle børn får et trygt skoleliv
- At dit barn får en god, faglig og engageret undervisning
- At indgå i dialog med skolens medarbejdere
- At lærerne og pædagogerne regelmæssigt informerer om dit barns udvikling i skolen
- At lærerne regelmæssigt informerer om klassen og klassens liv
- At lærerne udarbejder planer for klassens aktiviteter, eksempelvis A-dage, årsplan, forældremøder, lejrskoler osv.
- At skolen indkalder til arrangementer i god tid
- At skolen informerer om skolens liv
- At skolen overholder fælles aftalte spilleregler for klassen
- At der er en god omgangstone på skolen

Forventninger vedr. trivsel:

God trivsel for eleverne er et fælles ansvar for både skole og hjem. Det bygger på gensidige forventninger til hinanden

Engdalskolen forventer:

- At forældre samarbejder aktivt og positivt med hinanden og skolen for at sikre en god trivsel og løse eventuelle trivselsproblemer
- At forældrene overfor deres børn lægger vægt på, at eleverne selv har et ansvar for at skabe et godt skolemiljø
- At forældre lærer deres børn, hvordan man opfører sig over for andre mennesker, og støtter dem i at leve op til regler og normer for god opførsel på skolen og i klassen

Elever og forældre kan forvente:

- At Engdalskolen arbejder målrettet for at sikre, at der er plads til alle, og at eleverne får de bedst mulige rammer for deres skolegang
- At alle skolens ansatte bidrager aktivt til, at der fortsat er et godt læringsmiljø på Engdalskolen
- At blive holdt jævnligt informeret om, hvorledes klassefællesskaber og andre fællesskaber på skolen fungerer
- At henvendelser fra elever og forældre om mistrivsel vil blive taget alvorligt
- At der er synlige politikker for, hvorledes trivselsproblemer skal håndteres

Trivselsproblemer, og mobning, anti mobbestrategi

God trivsel er afgørende for et barns opvækst, udvikling og læring. Børn tilbringer en stor del af deres tid på skolen, og skolen spiller en afgørende rolle for barnets udvikling. Det er derfor centralt, at børn og unge trives på Engdalskolen. Engdalskolen ser med stor alvor på trivselsproblemer, herunder mobning.

Voksne har altid et medansvar for ethvert problem med mobning, og det gælder alle voksne, der befinder sig omkring det berørte barn. De voksne har også det overordnede ansvar for at løse problemerne, da børn, der først er kommet ind i uhensigtsmæssige mønstre på disse områder, ikke kan forventes at løse deres problemer selv.

Elever og forældre på Engdalskolen kan forvente, at Engdalskolen ser på mobning og andre trivselsproblemer med stor alvor, og at skolen sætter aktivt ind for at løse dem med de midler skolen råder over. Ligeledes forventer skolen, at alle forældre bidrager aktivt og konstruktivt i løsningen af mobning og andre trivselsproblemer.

Der forskes meget i bekæmpelse af mobning, derfor er fokus på en række punkter rykket

Fra	Til
Individ	Kultur og relationer
Enkle årsager	Kompleks
Onde og aggressive mobbere/svage ofre	Uhensigtsmæssige mønstre i gruppen
Dømmende til gange til håndtering	Undersøgende tilgang til håndtering

Indsatsplan for elevtrivsel (antimobbestrategi):

Mål:

- At opnå god trivsel blandt alle eleverne, herunder at nedbringe antallet af elever, som oplever mobning og trivselsproblemer på skolen.
- At alle elever, forældre og personale har kendskab til skolens værdisæt og til skolens ønske om at opnå god trivsel.

Handlinger:

- Alle klasseteam arbejder vedholdende med elevernes trivsel, klasseledelse og relationsarbejde.
- Alle klasser arbejder jævnlige med at udvikle og vedligeholde et godt psykisk miljø til gavn for den enkeltes trivsel, således at mobning undgås, og således at alle elever har oplevelsen af at befinde sig i et trygt og anerkendende miljø.
- Klasseteamet sikrer at regler, aftaler og gode vaner for omgangstone og opførsel fremstår tydeligt for eleverne.
- Der etableres venskabsklasser på tværs af skolens afdelinger (indskoling, mellemtrin og udskoling).
- Skolens ordensregler gennemgås mindst en gang om året i de enkelte klasser.
- Klasseteamet kan søge AKT-teamet om støtte for at forebygge mistrovisel hos den enkelte elev eller elevgrupper.
- Lærere og pædagoger skal være særligt opmærksomme hvis
 - Et barn ikke vil i skole
 - Et barn venter længe, inden det går hjem
 - Et barn har ødelagte bøger, ting eller tøj
 - Et barn pludselig ændrer adfærd
 - Et barn ikke viser medfølelse.
- På forældremøder arbejdes der løbende med Engdalskolens samarbejdsgrundlag, således at forældrene involveres i at formulere konkrete handlinger mod mobning.

Skolebestyrelsen følger op på elevtrivsel hvert år i forlængelse af den årlige trivselsundersøgelse foretaget af Børn og Unge, Aarhus Kommune. Opfølgningen skal inddrage både trivselsundersøgelsens resultater og skoleledelsens opfattelse af trivslen på skolen.

Ved mistanke om mobning:

- Den, der ser problemet, kontakter rette vedkommende, oftest klasselæreren eller klassepædagogen.
- Klasselæreren/klassepædagogen er ansvarlig for, at teamet omkring klassen afdækker problemstillingen.

Hvis der er tale om mobning:

- Nærmeste leder orienteres.
- Forældre til involverede børn inddrages altid. Der afholdes eventuelt forældremøde.
- AKT-lærer / AKT-pædagog kan inddrages.
- Der aftales indsatser og indgås aftaler, der har til formål at stoppe mobning.
- Klasseteamet evaluerer indsatsen efter 4-6 uger og inddrager i den forbindelse de involverede forældre.

Hvis mobningen fortsætter:

- I de tilfælde, hvor ovenstående ikke er tilstrækkeligt, inddrages ledelse og eventuelt professionelle fra fx PPR.

Sociale medier

Sociale medier fylder mere og mere i børn og unges liv. Grundlæggende mener vi, at problemer med mobning eller dårlig trivsel på grund af aktiviteter på nettet eller sociale medier skal håndteres på samme måde som alle øvrige udfordringer med dårlig trivsel eller mobning. Dog er der helt særlige forhold, der gør sig gældende, hvorfor et tæt og opmærksomt fokus og samarbejde blandt de voksne omkring børnene og de unge bliver endnu vigtigere end tidligere – både forældre og skolens personale.

