



Skolebestyrelsesmøde d. 21. april 2026, kl. 17.30 – 20.00 (21:30)

Tidspunkt	Punkt	Referat
—	Deltagere	<p>Skolebestyrelsen</p> <p>Forældrerepræsentanter</p> <ul style="list-style-type: none">• Lykke Mose (Formand)• Anne Thielemann (Næstformand)• Lene Ditlev Laursen• Pernille Lykke Christensen• Amalie Winther• Mark Svane• Jacob Wang (<i>suppleant</i>)• Agnete Overgaard (<i>suppleant</i>) <p>Medarbejderrepræsentanter</p> <ul style="list-style-type: none">• Christine Ulrich Møller• Jan Risvig Henriksen• Anette Barfod <p>Ledelsesrepræsentanter</p> <ul style="list-style-type: none">• Rasmus Dalager Jørgensen (<i>skoleleder</i>)• Mette Heegaard (<i>pædagogisk leder</i>)
	Afbud	<ul style="list-style-type: none">• Nicki Strunk• Jonas Kjærgaard• Julie de Vos (<i>suppleant</i>)• Alette Nørregaard (<i>gæst fra Brabrand Aarslev Fællesråd</i>) <p>Elevråd</p> <ul style="list-style-type: none">• Vera (<i>6b – formand</i>)• Mira (<i>6c – næstformand</i>)

17.30	Fællesspisning	
17.55	Formalia	Dagsorden godkendt
18:00- 18:10	Nyt fra elevrådet Orientering fra elevrådet Eventuelle spørgsmål	Punktet udgår, elevrådet har meldt afbud pga. musical.
18:10- 18:40	Orientering ved ledelsen	Lukket punkt
18:40- 19:10	Budgettildelingsmodellen Oplæg ca. 10 min. Efterfølgende drøftelse Drøftelse af betydningen for en stor skole som Engdalskolen Hvordan arbejder vi med dette lokalt? Er der behov for at løfte problemstillingen i andre fora (fx forvaltning/politisk niveau)?	Budgettildelingsmodellen og konsekvenser for klassedannelse Baggrund Skolens budget tildeles primært ud fra antal klasser – og i mindre grad ift. antal elever. Den primære lærerressource udløses, når en klasse når 27 elever. Herefter tildeles ressourcer pr. klasse (fx ved 27, 54, 81, 108, 135, 162 elever osv.). Denne model har betydning for skolens muligheder for klassedannelse og stabilitet i klasserne – særligt på en stor og flersporet skole som Engdalskolen. Klasseloft og optag i indskolingen (0.–2. årgang) <ul style="list-style-type: none"> • Klasseloftet i 0.–2. årgang er 26 elever. • Derudover gælder en regel fra pladsanvisningen om, at der skal friholdes 4 pladser pr. klasse til tilflyttere. • Det betyder, at der i praksis ofte starter ca. 22 elever i nye 0. klasser. Klasseloft fra 3.–9. årgang <ul style="list-style-type: none"> • Klasseloftet fra 3. årgang og opefter er 28 elever. • Når elevtallet falder – fx på grund af fraflytning eller indstilling til andre tilbud – kan det medføre, at klasser kommer under grænsen for tildeling af primær ressource.

Konsekvenser for en 5–6 sporet skole

- Da ressourcer i høj grad tildeles pr. klasse og ikke pr. elev, oplever skolen, at der tidligere og hyppigere opstår behov for classesammenlægninger.

Fx – uden fald i elevtal

- Skolen starter 6 klasser i 0. årgang
- 22 elever pr. klasse (pga. klasseloft og krav om 4 friholdte pladser)
- I alt 132 elever

I 0.-2. årgang er grænsen for tildeling af primær ressource lavere end 27 elever, og skolen har derfor ressourcer til at opretholde 6 klasser

Fra 3. årgang

- Grænsen for tildeling af primær ressource hæves
- Ressourcerne er knyttet til 27-elev-trinet

Selvom elevtallet fortsat er 132 elever, ligger årgangen nu under 135 elever, som er skillelinjen mellem tildeling til 6. klasser – skolens tildelse derfor kan en ressource til 5 klasser.

Allerede fra 3. årgang opstår der derfor et pres for at sammenlægge 6 klasser til 5, selv uden elevfald.

Klassesammenlægninger kan blive en konsekvens af budgettildelingsmodellen alene – ikke af faldende elevtal – særligt for flersporede skoler.

Gruppe 1: Narrativet om classesammenlægninger

Fokus:

Har vi som skole og bestyrelse det narrativ, vi ønsker,

når vi taler om klassesammenlægninger – internt og eksternt?

Gruppe 2: Er problemstillingen et fælles / politisk anliggende?

Fokus:

Er der behov for at løfte problemstillingen om budgettildelingsmodellen i andre fora (fx forvaltning eller politisk niveau)

Ift. narrativet:

Skolebestyrelsen peger på, at det er vigtigt at der er en åbenhed om virkeligheden, så det er kendt viden.

Evt. bruger forældrenyt.

Virkeligheden er ikke; at fordi der starter seks 0. klasser så slutter der seks 9. klasser.

Skolenyt, informationsmøde på 0. årgang, kommende skolestarter

Der er en stor opmærksomhed på, at det er sårbart med klassesammenlægninger i indskolingen.

Skolebestyrelsen har svært ved at se det positive i klassesammenlægninger under 5. klasse.

Opmærksomhed på muligheden

Det er vigtigt i fortællingen at der også er plads til de små fællesskaber og der godt kan være tryghed til stede trods.

Rasmus tager skolebestyrelsens input med videre til relevante fora, - det kan være i forældrenyt, til møde for kommende 0. årgang i november og møde i juni for nye forældre.

Ift. forvaltning:

Opsøge en dialog med rådmanden, - er det muligt selv i højere grad at styre hvornår, der skal være klassesammenlægning.

		<p>Kontakte andre store skoler ift. hvordan problematikken ser ud hos dem.</p> <p>Afklare med forvaltning/embedsmænd hvad er formålet med den tildelingsmodel, og være undersøgende på om de er bekendte med de problematikker det giver for nogle skoler – at man må klassesammenlægge selv om, man holder sit elevtal.</p> <p>Lykke kontakter andre skoler ift. videre samarbejde</p>
19:10-19:20	Pause	
19:20-19:55	<p>Planlægning af kommende skoleår (information og drøftelse)</p> <p>Formål:</p> <p>Få et lille indblik i, hvorfor det er relevant at forholde os til timefordelingen som bestyrelse, herunder de nye muligheder i skoleaftalen fra 2024.(Rasmus/Lykke) 5 min</p>	<p>Timefordelingsplanen for det kommende skoleår blev præsenteret for skolebestyrelsen og skal godkendes formelt</p> <p>Engdalskolen følger Undervisningsministeriets vejledende timetal. På 0. årgang har eleverne 22 lektioner om ugen, hvilket er to lektioner mere end det vejledende timetal.</p> <p>Fra 4.–9. årgang gives der én ekstra lektion om ugen, afsat til klassens tid. Derudover prioriteres anvendelsen af timer fra timefordelingsbanken med fokus på co-teaching, flere voksne i klasserne samt øget samarbejde mellem lærere og mellem lærere og pædagoger, herunder udvidet samarbejdstid på årgangene.</p> <p>Skolebestyrelsen har mulighed for at fastlægge et princip for skoledagens organisering og vil tage hul på denne drøftelse i det kommende skoleår. I den forbindelse blev der også drøftet forskellige prioriteringer, særligt i forhold til skoledagens længde.</p>

	<p>19.50 Orientering om de punkter, der "står i kø" til bestyrelsesmødet (information)/Lykke</p> <p>Formål: At vi har den samme viden om, hvad der er for vigtige dagsordner at prioritere imellem.</p>	<p>Punktet udgår</p>
<p>20:00 – 21:30</p>	<p>Forældrerepræsentanterne holder møde for at lære hinanden og vores motivation bedre at kende, samt tale om hvordan vi kan/vil/må arbejde i bestyrelsen. Vi skal også drøfte det i den samlede bestyrelse, men fordi tiden er knap på de ordinære møder, mødes vi og 'effektiviserer' ved at skabe mere afklaring blandt os forældre i første omgang.</p>	
	<p>Kort orientering fra ledelsen (<i>Der er ikke prioriteret særskilt tid til "nyt fra ledelsen"; nedenstående gives derfor som en samlet skriftlig orientering</i>)</p>	<p>Orienteringspunkter:</p> <p>1. Byggeprocessen</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ De første skitser og tegninger er udarbejdet og præsenteret for personalet ○ Projektet omfatter bl.a.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ny bygning med multirum ▪ Anretterkøkken ▪ Ny hovedindgang ▪ Forbedrede personalefaciliteter

		<ul style="list-style-type: none">▪ Nyt musikrum○ Der er truffet beslutning om elevinddragelse, og processen er igangsat○ Det ser lovende ud <p>2. Udeklassen – evaluering</p> <ul style="list-style-type: none">○ Vi er i gang med at evaluere erfaringerne fra forsøget med udeklasse○ Indledende tilbagemeldinger er meget positive <p>3. Skoleudviklingssamtale</p> <ul style="list-style-type: none">○ Forberedelse til kommende skoleudviklingssamtale○ Foreløbigt fokus peger på skolefravær og skolevægring○ Data viser, at dette aktuelt er en af skolens største fælles fokusområder <p>4. Pædagogisk arrangement (afholdt d. 8. april)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Fokus på lokal praksisudvikling og styrkelse af brede børnefællesskaber samt processen vedr. byggeri○ På mødet blev de første tegninger af det nye byggeri fremlagt○ Deling af første erfaringer med:<ul style="list-style-type: none">▪ Aktionslæring▪ Observation▪ Feedback○ Meget positiv modtagelse○ Arrangementet opleves som et vigtigt skridt mod:<ul style="list-style-type: none">▪ Mere åben praksis
--	--	--

- Deling af svære problemstillinger
- Øget gensidig inspiration

5. **Kort opsamling fra møde med skolebestyrelsens udskolingsudvalget**

Udskolingsudvalget drøftede med ledelsen (Jacob og Rasmus) status på udskoling. Ledelsen gav deres analyse af, hvor udskoling står aktuelt, hvilke udviklingsbehov der er, samt hvilke initiativer der allerede er i gang, og hvilke der planlægges på længere sigt. Der er identificeret flere mulige udviklingstiltag, men prioritering er nødvendig ift. tid og kapacitet. Forældrerepræsentanterne oplever en god afstemthed mellem deres ambitioner og ledelsens retning for udskoling og ser udviklingen som lovende.

Udskolingsudvalget har anmodet ledelsen om at udarbejde et kort oplæg, der beskriver: langsigtede og kortsigtede mål for udskoling
igangsatte og planlagte indsatser
hvor skolebestyrelsens principper kan understøtte udviklingsarbejdet
Formålet er at give hele skolebestyrelsen et fælles og oplyst grundlag for kommende principarbejde og for løbende at kunne følge udviklingen i udskoling.

6. **Flere børn på Engdalskolen**

Der arbejdes aktuelt med at skabe plads til, at

		<p>flere børn kan starte på skolen efter sommerferien. Som led i dette er der igangsat en proces, hvor to forberedelsesrum omdannes til klasselokaler. Derudover er der bestilt en ny pavillon, der skal, placeres på Udkanten, den skal anvendes i forbindelse med udeklasse/klasser samt til en naturlig forlængelse i SFO</p>
19:55-20:00	Evt	

Kommende mødedatoer

2. juni

Kl. 17.30–20.00

Fag	Kode	Klassetrin										
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Tysk/fransk	tys								60	90	90	90
Historie	his				30	60	60	60	60	60	60	60
Samfundsfag	sam										60	60
Matematik	mat		150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Natur og Teknik	n/t		30	30	60	90	60	60				
Geografi	geo								60	30	30	
Biologi	bio								60	30	60	
Fysik/kemi	f/k								60	60	90	
Idræt	idr		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Musik	mus		60	60	60	60	60	30				
Billedkunst	bil			60	60	60	30	30				
Håndværk og design	hds				60	60	60	60				
Madkundskab	mad						60	60				
Valgfag mus	Vf									60	60	
Valgfag bil	Vf									60	60	
Valgfag hds	Vf									60	60	
Valgfag mad	Vf									60	60	
Lokalt valgfag 8. og 9. å	Vf										60	60
Klassenstid							30	30	30	30	30	30
Fagdelt undervis		660	690	750	810	870	930	990	1110	1200	1020	
TOV1/BH		30										
TOV2			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOV3			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOV/klassens tid							30	30	30	30	30	30
TOV/HDS					60	60	60	60				
TOV Svømning /skolerejse						60					30	
TOV/6.årg									15			
Lærer der "henter"												
Lærer der "henter"		90										
Klassepædagog		270	270	270	270							